

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1
IM. KOMISJI EDUKACJI
NARODOWEJ
W SZCZECINKU**

**Program wychowawczo-
profilaktyczny
na rok szkolny 2026/2027**

Szczecinek 2026

Spis treści

1. Wprowadzenie
2. Podstawa prawna- obowiązujące akty prawne
3. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
4. Misja szkoły
5. Wizja szkoły
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
8. Ogólne założenia programowe
9. Szczegółowe zadania programu
10. Propozycje tematów lekcji wychowawczych
11. Monitorowanie i ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe

1. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy wielu dziedzin życia. Ma na względzie narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania. Jego celem jest kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności postaw życiowych, wskazywanie prawidłowych wzorów zachowań i ukazywanie potrzeby pomocy innym. Ma na celu również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom - środowisko, konieczność wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego oraz specjalnego, psychologa, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, analiza wyników ankiet, bieżących obszcwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

2. Podstawa prawna- obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut szkoły z regulaminami.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

3. *Diagnoza*

Na podstawie wniosków z obserwacji oraz informacji uzyskanych od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i pedagoga szkolnego, badań ankietowych nauczycieli, uczniów i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców oraz analizy dokumentacji szkolnej określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

CZYNNIKI RYZYKA:

- nadmierne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych,
- kontakt z negatywnymi, agresywnymi lub nieprawdziwymi treściami medialnymi,
- narażenie na cyberprzemoc, hejt, wykluczenie i niewłaściwe zachowania w sieci,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami, stresem i sytuacjami trudnymi,
- występowanie problemów emocjonalnych i psychicznych u części uczniów, w tym obniżonego nastroju i stanów lękowych,
- trudności w budowaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- doświadczenie odrzucenia, osamotnienia lub wykluczenia z grupy rówieśniczej,
- niska motywacja do nauki i negatywny stosunek do szkoły,
- niewłaściwe organizowanie czasu wolnego i brak konstruktywnych form spędzania wolnego czasu,
- niska odporność na stres i trudności w radzeniu sobie z presją,
- presja rówieśnicza i podatność na wpływ grupy,
- trudności w przewidywaniu konsekwencji własnych decyzji i zachowań,
- niewystarczająco rozwinięte umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dobrze przygotowana i zaangażowana kadra pedagogiczna,
- wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców, dyrekcji, pedagoga i psychologa szkolnego,
- pozytywne relacje uczniów z nauczycielami i wychowawcami oraz poczucie zaufania i bezpieczeństwa,
- współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów,
- pozytywny klimat społeczny szkoły oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- kultywowanie tradycji i zwyczajów szkolnych,
- organizowanie działań integracyjnych sprzyjających budowaniu relacji rówieśniczych,
- respektowanie zasad, norm społecznych i szkolnych oraz poszanowanie praw i godności innych osób,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i indywidualnych predyspozycji uczniów,
- możliwość aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i podejmowania inicjatyw,

- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, wydarzeniach i działaniach szkolnych,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi młodzież,
- realizacja programów i działań z zakresu profilaktyki zdrowotnej, społecznej i uzależnień,
- wiedza uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami problemowymi,
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- świadomość własnych mocnych stron, zasobów i możliwości oraz poczucie własnej wartości,
- gotowość uczniów do korzystania z pomocy i wsparcia osób dorosłych w sytuacjach trudnych.

4. Misja szkoły

Uczniowie Naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie świadomi zagrożeń płynących z uzależnienia, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności- inności,

- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

5. *Wizja szkoły*

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

- Wie, co to jest system wartości - postępuje etycznie.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Posiada nawyki samokształcenia.
- Właściwie dokonuje samooceny.
- Jest kreatywny, posiada umiejętność autoprezentacji.
- Umie zachować się w sytuacjach stresowych.
- Nie wykazuje symptomów niedostosowania społecznego.
- Posiada wizję swojej przyszłości - rodziny i pracy.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w sposób twórczy.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na innych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Szanuje godność i prawa drugiego człowieka.
- W sytuacjach złożonych wie, że może liczyć na pomoc szkoły.

6. *Struktura oddziaływań wychowawczych*

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z rodzicami, zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się,
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny zgodnie z treściami ujętymi w w/w programie,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym, dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów,
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie ocenia
- stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, językowych i kulturowych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych: Statutu Szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przedsiębiorcze i przywódcze
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog szkolny:

- wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- analizuje potrzeby uczniów i rodziców wobec szkoły,
- prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne,
- prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień,
- współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wspólnie z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i służbą zdrowia organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami wspomagającymi działania na rzecz dziecka.

Pedagog specjalny:

- we współpracy z nauczycielami prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- wspiera nauczycieli w: dostosowaniu i doborze metod, warunków, form lub środków dydaktycznych do potrzeb rozwojowych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętej kształceniem specjalnym,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

Psycholog szkolny:

- we współpracy z nauczycielami prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

7. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

1. Udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej:

- uczestnictwo w imprezach kulturalnych organizowanych na terenie miasta i powiatu,
- promowanie tych imprez w środowisku lokalnym.

2. Współpraca z instytucjami społeczno – prawnymi:

- Starostwo Powiatowe w Szczecinku
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczecinku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szczecinku
- Komenda Powiatowa Policji w Szczecinku
- Komenda Straży Miejskiej w Szczecinku
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Szczecinku
- Sąd Rejonowy w Szczecinku
- Punkt Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy Domowej w Szczecinku
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Szczecinku
- Komunalne Centrum Usług Wspólnych w Szczecinku
- TZN
- SAPIK
- Centrum Zdrowia Psychicznego.

3. Współpraca z wyższymi uczelniami:

- wycieczki w czasie tzw. „dni otwartych”
- promowanie materiałów dostarczanych przez uczelnie wyższe.

8. Ogólne założenia programowe

1. Priorytetowym zadaniem szkoły jest wychowanie, pojmowane jako integralna całość nauczania i kształtowania umiejętności oraz postaw uczniów.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dziecka mają rodzice. Rola nauczyciela polega jedynie na wspieraniu oddziaływań wychowawczych rodziny. Treści wychowania oraz formy i metody ich przekazu są adekwatne do możliwości ucznia i zgodne z wolą rodziców.
3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły podmiotem jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.
4. Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są przez wszystkich nauczycieli, a w szczególności przez pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i przy współudziale uczniów oraz rodziców, jak również przy współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka.
5. Szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji potrzeb uczniów i zadań wychowawczych.
6. Oddziaływaniem wychowawczym i dydaktycznym objęci są wszyscy uczniowie szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,

- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

9. Szczegółowe zadania programu

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej – przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie	• wybory do Samorządu Uczniowskiego • aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego • udział uczniów w procesie planowania pracy klasy (wybór trójek klasowych, propozycja imprez klasowych, wycieczek) • reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych • udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych • i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.
2.	Edukacja kulturalna. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych	• wdrażanie do kulturalnego zachowania się uczniów poprzez przykłady, rozmowy indywidualne z uczniem, poruszanie tematykę na lekcjach wychowawczych • uczestnictwo w życiu kulturalnym środowiska • udział w uroczystościach szkolnych • organizowanie wyjść do kina, teatru • spotkania z przedstawicielami kultury • zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej • „Ja w kontaktach z innymi”?- cykl zajęć na godzinach wychowawczych • „Kultura osobista w życiu szkolnym”- zajęcia z psychologiem.
3.	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	• organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne) • uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania) – pogadanki, konkursy, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze • organizacja akcji profilaktycznej w ramach Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego

		• Światowy Dzień Zdrowia - celebrowanie z odpowiednimi inicjatywami • spotkania z pielęgniarką szkolną • współpraca z PSSE w Szczecinku • współpraca z PPP w Szczecinku • urozmaicanie lekcji WF (np. fitness, joga, taniec, gry terenowe) • „Zaburzenia zdrowia psychicznego specyficzne dla wieku młodzieńczego” – spotkanie ze specjalistą z PPP • spotkania ze specjalistą z CZP na temat chorób psychicznych (depresja, zaburzenia emocjonalne) • organizacja konkursów o tematyce prozdrowotnej.
4.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	• zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych • organizowanie zajęć pozalekcyjnych • organizowanie uczniom pomocy w nauce • aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom • umiejętne stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków • poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadarek i dyskusji w zespołach klasowych • umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela.
5.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	• zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza), • eksperymenty i doświadczenia.

6.	Kształtowanie świadomości narodowej oraz poszanowania symboli narodowych	• organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych • przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw • przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, pomników, • konkursy plastyczne, literackie, multimedialne o tematyce patriotycznej • poszerzanie wiedzy o powiecie szczecineckim.
7.	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	• organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych • wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów poprzez powierzanie im odpowiedzialnych zadań i umożliwianie podejmowania własnych inicjatyw • promowanie postaw odpowiedzialności, wzajemnej pomocy, empatii i reagowania na sytuacje wymagające wsparcia • udział w uroczystościach państwowych, rocznicach i wydarzeniach o charakterze patriotycznym • angażowanie uczniów w życie szkoły, samorząd uczniowski i inicjatywy na rzecz społeczności szkolnej • organizowanie akcji charytatywnych, wolontariatu i działań na rzecz środowiska lokalnego • organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących odpowiedzialności, szacunku, tolerancji, solidarności i współpracy.
8.	Kształtowanie postaw ekologicznych i poszanowania środowiska	• budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, gazetki • zorganizowanie akcji profilaktycznej „UWAGA-NADWAGA” • udział w akcjach ekologicznych (rajd rowery „Naokoło jest wesoło, „Sprzątanie świata”) • realizacja tematów z zakresu ekologii na godzinach wychowawczych • kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek, wyjść, rajdów.

9.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	• udostępnienie informacji o instytucjach pomocowych • umiejętne zażegnywanie konfliktów poprzez przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów • wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom • organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki uzależnień • prowadzenie zajęć, rozmów z uczniami na temat uzależnień behawioralnych • przeprowadzenie wśród rodziców prelekcji na temat uzależnień • informowanie rodziców o instytucjach pomagających osobom uzależnionym i ich rodzinom • informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci • konkursy profilaktyczne • warsztaty teatralne z p.Mirosławem Glinieckim.
10.	Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	• godziny wychowawcze poświęcone roli rodziny, więzi międzypokoleniowych, szacunku do rodziców i dziadków, odpowiedzialności w relacjach • włączanie rodziców w życie szkoły (wolontariat, prowadzenie zajęć tematycznych, dzielenie się doświadczeniem zawodowym). • podejmowanie podczas godzin wychowawczych tematyki dotyczącej różnorodności współczesnych rodzin • zachęcanie uczniów do wspólnego spędzania czasu i pielęgnowania relacji z bliskimi • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia rozmowy w sytuacjach trudnych.

11.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	• systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania punktów zawartych w Statucie Szkoły • utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia- kontrola w e-dzienniku Librus • wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych • monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.
12.	Podnoszenie bezpieczeństwa młodzieży	• monitoring szkolny • współpraca z Policją, Strażą Miejską • zapoznanie z zasadami BHP • kurs pierwszej pomocy.
13.	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	• Lekcje wychowawcze na temat: - „Moje mocne i słabe strony”, - „Jak akceptować samego siebie”? - „Jak budować poczucie własnej wartości”? • indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą • współpraca z rodzicami w zakresie wzmacniania poczucia własnej wartości i samodzielności ucznia • spotkania warsztatowe ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem z PPP.
14.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	• udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach • codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły • praktyki językowe, wycieczki • rozwijanie i promowanie literackiej twórczości.

15.	Współpraca z rodzicami	• udział rodziców w uroczystościach i bieżącym życiu szkoły • organizowanie spotkań dyrekcji i wychowawców z rodzicami uczniów • pedagogizacja rodziców • indywidualne kontakty w celu udzielania rodzicom porad • diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły – ankieta, rozmowy.
16.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	• „Warsztaty z krytycznego myślenia” – jak rozpoznawać fake newsy, manipulacje w mediach społecznościowych, reklamy ukryte • „Konsekwencje hejtu”- spotkania profilaktyczne z pracownikiem Policji • „Cyberprzemoc - co to jest i czy grozi nam to w szkole? - zajęcia z psychologiem lub pracownikiem Policji • „Dzień Bez Telefonu” – akcja uczniowska • wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji - praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę.
17.	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	• organizacja zbiórki na rzecz osób potrzebujących (rzeczy materialne) • organizacja i udział w akcjach charytatywnych • organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce na terenie szkoły.
18.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	• lekcje wychowawcze o określonej tematyce • wolontariat • wyjścia z młodzieżą do Schroniska dla zwierząt • organizowanie akcji charytatywnych • organizowanie pomocy koleżeńskiej.

19.	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	• analiza opinii i orzeczeń • objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły • udział w zajęciach dodatkowych • dodatkowe zajęcia wyrównawcze uzupełniające braki • spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem • dobór odpowiednich metod i form pracy • regularne spotkania z rodzicami w celu omawiania postępów • działania profilaktyczne przeciwdziałające dyskryminacji • współpraca z PPP w Szczecinku.
20.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	• diagnoza - przyczyny absencji szkolnej • cotygodniowe raporty wychowawców z frekwencji uczniów przesyłane za pomocą Librusa do pedagoga • zapoznanie uczniów z konsekwencjami wagarów • poinformowanie rodziców o sposobach i terminach usprawiedliwiania nieobecności dziecka na lekcjach oraz o postępowaniu szkoły w przypadku nierealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego i nauki • opracowanie indywidualnych planów wsparcia ucznia • rozmowy indywidualne na temat poprawy frekwencji.
21.	Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nich właściwego stosunku do pracy własnej i innych	• wskazywanie sposobów poszukiwania pracy (spotkania z doradcą zawodowym) • akcentowanie konieczności nauki języków obcych • zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego • kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy • udział młodzieży w targach zawodoznawczych i edukacyjnych.
22.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	• przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych • obserwacje podczas bieżącej pracy • organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia • zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

23.	Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę	• organizowanie spotkań integracyjnych w klasach • organizowanie wspólnych działań, projektów i przedsięwzięć sprzyjających integracji zespołu klasowego • stworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności i bezpieczeństwa • przeciwdziałanie wykluczeniu, izolowaniu i odrzuceniu uczniów • reagowanie na przejawy ośmieszania, wyśmiewania, dyskryminacji i przemocy rówieśniczej • praca grupowa na lekcjach • współpraca wychowawcy, pedagoga, psychologa, nauczycieli i rodziców w przypadku pojawienia się problemów w relacjach rówieśniczych • wspieranie uczniów mających trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych • uczestnictwo w wycieczkach klasowych.
24.	Dbłość o prestiż szkoły	• zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę • aktywny udział w akcjach na terenie miasta m.in. „Pola Nadziei” • udział pocztu sztandarowego w świętach państwowych • promocja szkoły – przedstawianie naszej oferty edukacyjnej w szkołach podstawowych, aktywny udział uczniów • prowadzenie strony internetowej szkoły, profil na Facebooku, Instagramie oraz Tik Tok.
25.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	• "Słowa też ranią" – warsztaty na temat hejtu i cyberprzemocy • "Nie jesteś sam" – zajęcia o szukaniu pomocy w kryzysach psychicznych • organizacja "Tygodnia życzliwości" • stały dostęp uczniów do pedagoga, psychologa szkolnego • spotkania edukacyjne dla rodziców nt. rozpoznawania objawów kryzysów u dzieci.
26.	Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę	• organizowanie spotkań integracyjnych w klasach

		• stworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności i bezpieczeństwa • wyznaczanie różnorodnych zadań grupom klasowym (apele, uroczystości itp.) • praca grupowa na lekcjach • uczestnictwo wszystkich uczniów w wyborze samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego • uczestnictwo w wycieczkach klasowych • udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze.
--	--	--

10. Propozycje tematów lekcji wychowawczych

Klasy I

- ✓ Organizacja życia i pracy w naszej szkole, prawa ucznia, prawa człowieka.
- ✓ Higiena pracy umysłowej oraz metody przyswajania wiedzy (sposoby na lepszą pamięć i koncentrację).
- ✓ Poznajmy się bliżej- co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. lekcja integracyjna.
- ✓ Cyberbulling, cyberprzemoc – czy odpowiedzialnie korzystam z nowych mediów.
- ✓ Dzień Chłopaka- obchody.
- ✓ Dopalacze i narkomania – zagrożenia naszej osobowości.
- ✓ Umiejętności życiowe nastolatków (podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, samokontrola itp.)
- ✓ Mikołajki/wigilia klasowa.
- ✓ Czy radzę sobie ze stresem? Testy wraz z interpretacją (spotkanie z psychologiem).
- ✓ Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową - (zajęcia z pracownikiem PSSE).
- ✓ Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
- ✓ Jak Cię widzą tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
- ✓ Skutki uzależnień.
- ✓ Dzień Kobiet w naszej klasie.
- ✓ Asertywność – pożądana umiejętność.
- ✓ Jak zdrowo się odżywiać?
- ✓ Problemy okresu dojrzewania.

- ✓ Święto narodowe 3. Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.
- ✓ Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- ✓ Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
- ✓ Moje umiejętności moją szansą.
- ✓ Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie pierwszej.
- ✓ Bezpieczne wakacje – nasze plany.

Klasy II

- ✓ Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- ✓ Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.
- ✓ Emocje – ich znaczenie w życiu człowieka.
- ✓ Co warto wiedzieć o stresie i jak sobie z nim radzić (pedagog).
- ✓ Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać chudy.
- ✓ Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
- ✓ Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)
- ✓ Mechanizmy uzależnień (zajęcia z terapeutą, psychologiem).
- ✓ Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową (zajęcia z pracownikiem PSSE).
- ✓ Dzień niepełnosprawnych (3.12.) uczymy się empatii.
- ✓ Mikołajki/wigilia klasowa.
- ✓ Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
- ✓ Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
- ✓ Autorytet, idol, ideał – różnice i podobieństwa.
- ✓ Dzień Zakochanych (14.02.) Miłość i inne uczucia.
- ✓ Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”.
- ✓ Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
- ✓ Techniki koncentracji i zapamiętywania.
- ✓ Międzynarodowy dzień zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
- ✓ Dzień Ziemi (22.04). Kształtujemy postawy proekologiczne.
- ✓ Tradycje narodowe – nasza postawa wobec świąt państwowych.

- ✓ Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” zajęcia z pedagogiem.
- ✓ Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.
- ✓ Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie drugiej.
- ✓ Bezpieczne wakacje – nasze plany.

Klasy III

- ✓ Czy trudno być dorosłym – pełnoletniość i jej konsekwencje. Prawa człowieka.
- ✓ Ty i ludzie – kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich.
- ✓ Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
- ✓ Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
- ✓ Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
- ✓ Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
- ✓ Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
- ✓ Narkomania i nowe uzależnienia – konteksty i problemy.
- ✓ Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
- ✓ Mikołajki/wigilia klasowa.
- ✓ Dolegliwości wieku dojrzewania – wiedza i profilaktyka.
- ✓ Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
- ✓ Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
- ✓ Pomoc – komu i dlaczego warto?
- ✓ Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).
- ✓ Pasja a sukces zawodowy.
- ✓ Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”.
- ✓ Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
- ✓ Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).
- ✓ Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
- ✓ Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
- ✓ Sekty – zorganizowane zło.
- ✓ Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
- ✓ Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności”.

- ✓ Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
- ✓ Bezpieczne wakacje – nasze plany.

Klasy IV

- ✓ Proces edukacji a potrzeby i oczekiwania uczniów. Czy szkoła spełnia potrzeby dydaktyczno-wychowawcze uczniów? Dyskusja.
- ✓ Czy potrafię być kreatywny? Jak dobrze organizować czas wolny.
- ✓ Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
- ✓ Jak motywować do pracy lub nauki?
- ✓ Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
- ✓ Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd)
- ✓ Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
- ✓ Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.
- ✓ Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
- ✓ Mikołajki/wigilia klasowa.
- ✓ Jak przeżywać emocje – ich funkcja w życiu osobistym.
- ✓ Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
- ✓ Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
- ✓ Bezpieczne ferie zimowe.
- ✓ Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).
- ✓ Pasja a sukces zawodowy.
- ✓ Nasze słabości – nowe uzależnienia (energetyki, fonoholizm itp.).
- ✓ Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).
- ✓ Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
- ✓ Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
- ✓ Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.
- ✓ Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności”.
- ✓ Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
- ✓ Bezpieczne wakacje – nasze plany.

Klasy V

- ✓ Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość.
- ✓ Czy znam siebie? Moje pozytywne strony i słabości.
- ✓ Dojrzałość emocjonalna a dorosłość. Czy pracuję nad emocjami?
- ✓ Stres przedmaturalny - jak sobie z nim poradzić? Zajęcia z przedstawicielem PPP w Szczecinku
- ✓ Wartość partnerstwa – wybór współmałżonka, rola dialogu, wierności, zaufania.
- ✓ Ostatnia wigilia szkolna.
- ✓ Jak przygotować się do egzaminów?
- ✓ Kultura zachowania w domu rodzinnym i miejscu publicznym.
- ✓ Młody człowiek wobec niepełnosprawności, cierpienia, choroby, starości.
- ✓ Jakie cechy powinien mieć dobry pracownik?
- ✓ Pod parasolem prawa (spotkanie ze specjalistą).
- ✓ Moje miejsce w społeczeństwie.
- ✓ Moja hierarchia wartości.
- ✓ Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
- ✓ Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru.
- ✓ Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.

11. Monitorowanie i ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

12. Postanowienia końcowe

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Każdy wychowawca zobowiązany jest opracować Plan Pracy Wychowawcy wraz z zestawem obowiązkowych tematów realizowanych na godzinach wychowawczych.
Plan pracy powinien być napisany zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został:

- przyjęty przez Radę Pedagogiczną uchwałą z dnia 09. WRZ. 2026
- przyjęty przez Radę Rodziców uchwałą z dnia 21. WRZ. 2026
- pozytywnie zaopiniowany przez przedstawiciela Samorządu Uczniowskiego w dniu 09. WRZ. 2026

**PRZEWODNICZĄCY
RADY PEDAGOGICZNEJ**

mgr Monika Szymańska

**Przewodniczący
Rady Pedagogicznej**

Emilia Paweła

**Przewodniczący
Rady Rodziców**

Szymon Olwiz

**Przewodniczący
Samorządu
Uczniowskiego**